

Itse- ja vertaisarvioinnin virtuaalitori

6.5.2020 klo 14.00-15.30

KAARO Oulu, Oulun yliopisto

Sari Harmoinen ja Tiina Komulainen



Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö



Undervisnings-
och kultur-
ministeriet





KAARO-verkosto kokoaa yhteen eri yliopistoissa kansallisesti ja kansainvälisesti hankittua tutkimustietoa arviointiosaamisesta ja sen kehittämisestä sekä selkeyttää vahvuusperusteisen arviointiosaamisen tavoitteita ja sisältöjä.

Verkosto järjestää arviointikoulutusta sekä seminaareja, tuottaa arviointiteemaisia materiaaleja ja pyrkii kehittämään arviointia kansallisesti opettajien perus- ja täydennyskoulutuksessa. Verkosto kattaa opettajaopiskelijat pedagogisissa opinnoissa, kentän opettajat, opettajankouluttajat sekä tutkijat.

KAARO-verkosto on opetus- ja kulttuuriministeriön tukema opettajankoulutuksen kehittämishanke. Hankkeessa mukana ovat Helsingin yliopisto, Aalto-yliopisto, Itä-Suomen yliopisto, Lapin yliopisto, Oulun yliopisto ja Åbo Akademi.



Aikataulu

14.00-14.10 Aloitus

14.10-14.45 Itsearviointi

14.45-15.20 Vertaisarviointi

15.20-15.30 Yhteenveto



Itsearviointi: Mitä se on

- Opiskelijan **aktiivista ajattelua**, jonka kautta hän arvioi omaa oppimistaan, erityisesti tekemisiään ja niistä syntyvää tulosta (Boud&Falchikov, 1989)
- **Laadullista** oppimisprosessin ja sen lopputuloksen arviointia, joka pohjautuu oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin (Pandero, 2011)
- **Prosessi, missä opiskelijat itsesäätelivät oppimistaan**

Itsesäätely näkyy ajattelun, toiminnan ja tunteiden hallintana (Kaunhoven & Dorjee, 2017)

- edellyttää tietoisuutta omasta oppimisesta, esimerkiksi aktiivista ajattelua
- oppimisen vaikeudet johtuvat joissain tapauksissa säätelyn puutteesta
- oppija suunnittelee omaa oppimistaan



Itsearviointi: Miksi

- Usein itsearviointia on synonyymi sanalle formatiivinen arviointi (Keane and Griffin 2015) ja **tekee** oppimisen näkyväksi ja on oppimista tukevaa arviointia (Black & William, 1998a)
- **Tukee ja vahvistaa** oppilaan sitoutuneisuutta ja motivaatiota (Andrade and Du 2007)
- **Vahvistaa** ongelmanratkaisutaitoja (Brookhart et al. 2004; Paris and Paris 2001; Ross 2006) ja tavoitteen asettamisen taitoja (Bandura, 1994)
- **Syventää** oppimaan oppimisen taitoja ja itsesäätelyn taitoja (Brookhart et al. 2004)
- **Edistää** akateemisten taitojen kehittymistä ja saavuttamista (Hutchinson 2013; McClelland, Acock, and Morrison 2006)



Itsearviointi: huomioitavaa

- Kun opettaja ohjaa opiskelijaa tekemään itsearviointia, kehittää se myös **itsesäätelyä** eli on oppimista tukeva pedagoginen päätös, joka ohjaa seuraavia pedagogisia ilmentymiä
- **Vaikuttavuudesta** ei ole vielä laajaa tutkimusnäyttöä (Dunn and Mulvenon 2009)
- Joissakin tutkimuksissa on jopa kiistetty vaikutuksen olevan rajallista tai jopa kyseenalaista (Dunn & Mulvenon, 2009)
- Oppilaiden itsearvioinnin **taidoissa** suurta vaihtelua, esimerkiksi ikä voi olla kriittinen tekijä (Keane & Griggin, 2015)
- **Toteutus** usein ad-hoc-tyyppistä (Grogan 2013; Keane & Griffin 2015)
- **Oppilaat usein yliarvioivat omaa oppimistaan** (Keane & Griffin, 2015)



Työskentely jatkuu keskusteluilla

- Osallistujat jaetaan seuraavaksi breakout roomeihin, jossa tarkoituksena on yhteisöllinen teeman tarkastelu.
- Keskustelua tukemaan on kirjattu kysymyksiä Padlet-seinälle, jonne ryhmät myös kirjaavat ajatuksiaan.
- Keskustelun jälkeen palataan yhteiselle alueelle. Tässä välissä jokainen ryhmä esittelee lyhyesti esille nousseet asiat.



Vertaisarviointi

- **Vahva oppimista tukeva vaikutus** (Black & Wiliam 1998a; Topping 1998; van Zundert et al. 2010)
- Vertaisarviointi **korreloi** hyvin opettajan antaman arvioinnin kanssa (Falchikov and Goldfinch 2000; Li et al. 2016; Sanchez et al. 2017) ja on vähintään yhtä tehokasta oppimista tukevaa toimintaa, kuin opettajan tekemä arviointi (Topping, 1998)
- **Palaute** (Fyfe & Rittle-Johnson, 2016; Hattie and Timperley 2007; Hays, Kornell & Bjork, 2010; Paulus, 1999) toimii erinomaisesti vertaisarviointina (Topping 1998; van Zundert et al. 2010)
- **Yhteistoiminnallinen vuorovaikutusprosessi** (Strijbos & Wichmann, 2018), jolla on oltava selkeä tavoite



Vertaisarviointi: Miksi

- **Auttaa** myöhemmin oman tuotoksen arvioinnissa eli itsearviointin tekemisessä (Rollinson 2005)
- **Vaikuttavampaa** arvioinnin kohteena olevalle (van Popta et al. 2017), paitsi kirjallisten tuotosten arviointi on tehokkaampaa arvioinnin tekijälle (Lundstrom & Baker, 2009)
- Oppimisen (oikea)aikaista tukea molemmille, (scaffolding), **vaikutus** sitä suurempi mitä laadukkaampaa ja toistuvampaa se on (Peters, Körndle & Narciss, 2018)
- **Edellyttää** arvioinnin, selittämisen ja päättelyn taitoja (Van Popta et al., 2017)
- **Opettaja** voi toimia arvioinnin tekijää tukevana toimijana sen sijaan että toimisi siinä hetkessä arvioinnin toteuttajana (Double, McGrane ja Hopfenbeck, 2019)



Vertaisarviointi: huomioitavaa

- Useita tapoja **toteuttaa**, esimerkiksi pisteyttämällä, keskustelemalla tai kirjoittamalla
- Niitä voidaan käyttää joko erillisinä tai erilaisilla kombinaatioilla esimerkiksi kirjoitettu teksti tai palaute, jossa myös numerotietoa
- Toteutustavoista riippumatta, **vaikuttavaa** (Sanchez et al. 2017; Smith et al. 2009; Topping 2009)
- Tekemistä voidaan **ohjata** eli se voi sisältää arviointiasteikon tai -taulukon
- Anonyyminä tehty vertaisarviointi parantaa palautteen **laatua** ja sisältää enemmän positiivisia elementtejä (Rotsaert et al. 2018; Vanderhoven et al. 2015)
- Tärkeä **harjoitella** ja antaa aikaa harjaantua (Smith, Cooper, & Lancaster, 2002)
- **Oppilas ei yleensä yliarvioi vertaisen tekemistä** (Panadero, Romero, & Strijbos, 2013)

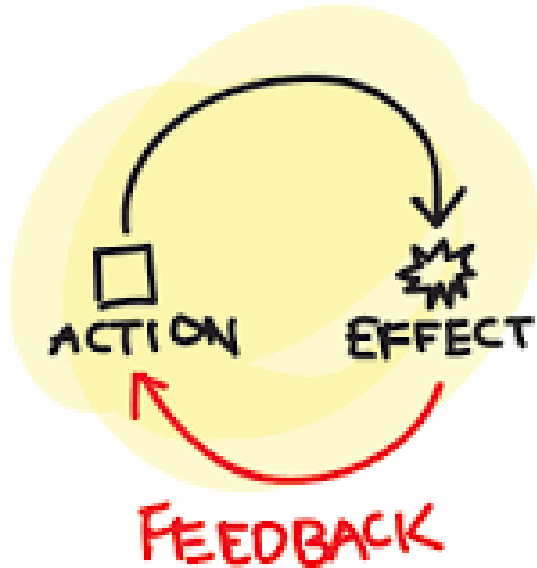


Työskentely jatkuu jälleen keskusteluilla

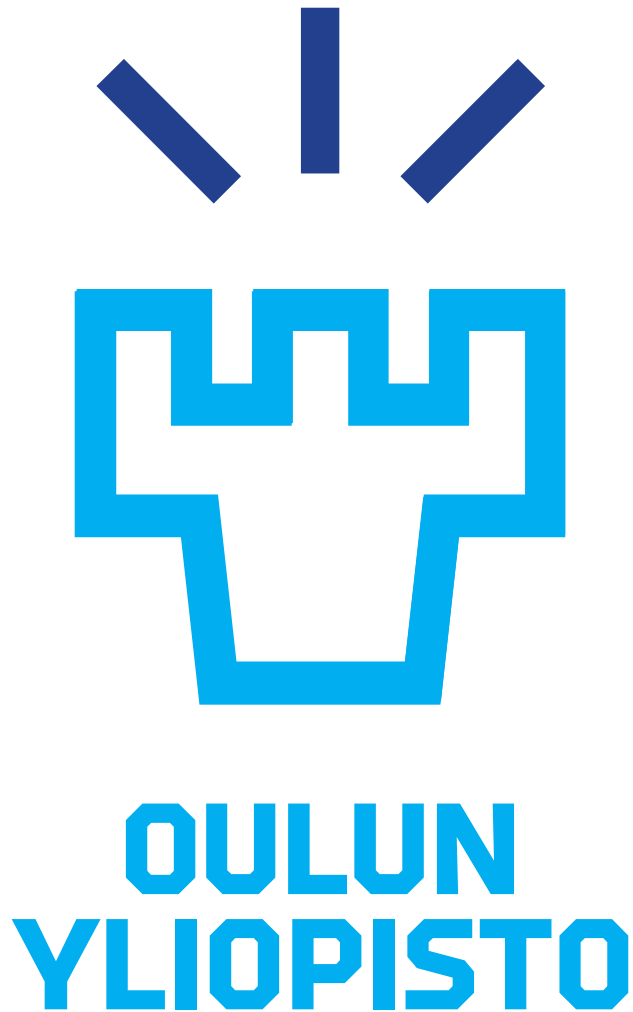
- Osallistujat jaetaan uudelleen samoihin breakout roomeihin.
- Työskentelyä tukemaan on uusi Padlet-seinä ja keskustelun jälkeen palataan jälleen yhteiselle alueelle yhteenvetoa varten.



Yhteenveto



- Sekä itsearvioinnin että vertaisarvioinnin taidot ovat kehittyviä taitoja.
- Lähdetään pienin askelin liikkeelle. Muistetaan kannustaa myös itseään arvioivaa.
- Kehittää oppimisen ja tekemisen taitoja siten että osaamisessa saavutetaan tuloksia.

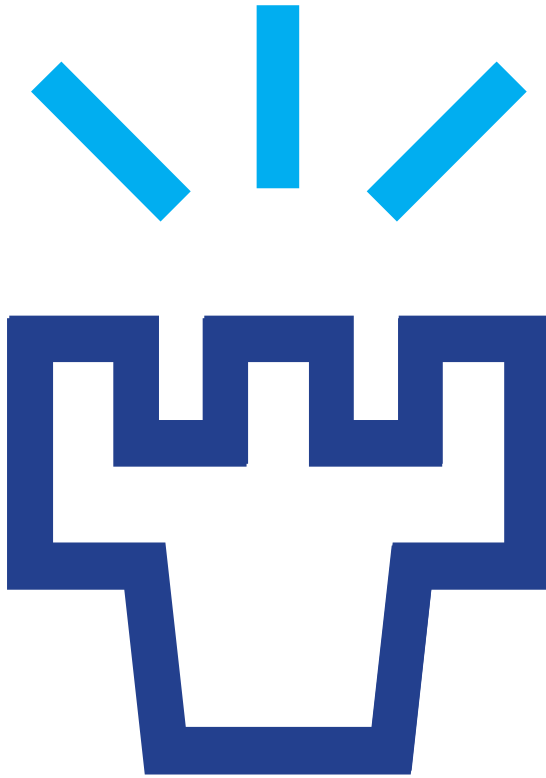


Kiitos osallistumisesta!

Lähetämme virtuaalitorin materiaalit osallistujille viikon kuluessa.

Linkki palautelomakkeeseen on myös chatissa.

Yhteystiedot:
sari.harmonen@oulu.fi
tiina.komulainen@oulu.fi



**OULUN
YLIOPISTO**